

## **La educación ambiental desde lo curricular: tarea pendiente en la formación de los futuros profesionales**

### **Environmental education through the curriculum: pending task in the training of future professionals**

**Félix Felipe Quintanilla Gómez<sup>1</sup>, Yoney Viera Hurtado<sup>2</sup>, Jorge Oscar González Peña<sup>3</sup>.**

<sup>1</sup> Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [yvierah@uclv.cu](mailto:yvierah@uclv.cu)

<sup>2</sup> Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [ogonzalezp@uclv.cu](mailto:ogonzalezp@uclv.cu)

<sup>3</sup> Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [ramonads@infomed.sld.cu](mailto:ramonads@infomed.sld.cu)

Sra. Editora

En la revisión bibliográfica realizada por los autores para la redacción de esta carta se constató la abundancia de artículos sobre la educación ambiental desde la labor extensionista de las universidades; sin embargo, se considera que el tratamiento de este tema es aún insuficiente en la proyección de la universidad en lo referente al rol de las nuevas generaciones de futuros profesionales en las diferentes ramas del saber, desde lo curricular.

Se coincide con Avendaño<sup>1</sup> el cual considera que: "... las estrategias educativas actuales no muestran indicadores donde se destaque el papel de la Educación Ambiental (EA) en el enriquecimiento de valores para la convivencia colectiva, y en este aspecto, el cuidado de los recursos...".

A la universidad actual le corresponde el papel privilegiado de ser la institución social que más integralmente preserve, desarrolle o promueva la cultura, según refiere Silva Arocha et al.;<sup>2</sup> pero también como parte de esa cultura, la educación ambiental constituye una tarea a intencionar por parte de estas instituciones.

Los problemas ambientales son de índole global: la degradación de la capa de ozono, el cambio climático, la deforestación, entre otros, ofrecen una serie de matices que los hacen especialmente interesantes para ser abordados desde la óptica del currículo en las diferentes materias en la educación superior. En este sentido, la educación ambiental viene a constituir el proceso educativo que se ocupa de la relación del ser humano con su ambiente (natural y artificial) y consigo mismo, así como las consecuencias de esta relación. De esta manera, debe constituir un proceso integral, con pertinencia en todo el entramado de la enseñanza y el aprendizaje; por lo que es necesario un proceso educativo que establezca la relación de cualquier tema o actividad del ser humano, dentro de un análisis de la importancia o incidencia en la vida social y ambiental.<sup>3</sup>

En consonancia con lo expresado, los autores de la presente carta conceden una significación particular a la necesidad de contribuir a la educación ambiental desde la cultura física en general, y la clase de Educación Física en la educación superior, aprovechando el currículo de esta disciplina.

La educación ambiental es un proceso que permite comprender la relación de interdependencia del hombre con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, política, social, económica y cultural.<sup>4</sup> Es además un proceso dinámico en el que participan muchas personas e instituciones; busca sensibilizar y preparar a la población para identificarse con la problemática ambiental global y local, y tiene como

objetivo fundamental promover la relación armónica entre la naturaleza y las actividades humanas. Este propósito, esencialmente bioético, apunta a lograr una cultura de conservación, en la que se apliquen, en todos sus procesos productivos, técnicas limpias en consonancia con la posibilidad de un desarrollo sostenible.<sup>5</sup>

En la ejecución de la dimensión ambiental en el ámbito universitario existen varias tendencias: la inserción de cursos o asignaturas específicas sobre temas ambientales en los programas de estudio, la integración de esta temática en los contenidos tradicionales ya establecidos<sup>6</sup> y como estrategia curricular; sin embargo, en opinión de estos autores, la educación superior está urgida de redimensionar la educación ambiental a través de sus currículos, y es por eso que se considera que el profesional de cultura física pudiera ser, en este sentido, un promotor del cuidado del medio ambiente con un destacado papel también en la formación ciudadana.

Desde la clase de Educación Física se mejora la calidad de vida a través del ejercicio físico, pero a su vez se conjugan en ella el desarrollo motor, la recreación y la conciencia sobre el entorno. Desde esa perspectiva, las particularidades del proceso enseñanza aprendizaje ofrece sus potencialidades para la atención a este tipo de educación. Los contenidos están dirigidos al desarrollo de capacidades físicas, habilidades motrices básicas y deportivas y a los conocimientos teóricos relacionados en función del mantenimiento y preservación de la salud del hombre; de aquí sus posibilidades formativas para la educación ambiental.

Los profesores especializados en la cultura física deben estar conscientes de que más allá del trabajo y perfeccionamiento de las capacidades y habilidades físicas de los estudiantes, sus contenidos deben ser significativos en su vinculación con los objetivos de la educación ambiental y contribuir a ella desde la propia clase.

Sin dudas, es una tarea aún pendiente de la educación superior como una forma de contribuir a una formación armoniosa y consciente de los futuros profesionales en el cuidado y preservación del medio ambiente para el logro de un desarrollo sostenible.

### Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Avendaño WR. La educación ambiental (EA) como herramienta de la responsabilidad social (RS). Rev Luna Azul [Internet]. 2012 [citado 20 Jun 2017]; (35): [aprox. 23 p.]. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1909-24742012000200007&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-24742012000200007&lng=en)
2. Silva Arocha A, Guerra Pentón D, Molina Cáceres JC, Luis Díaz D. La extensión universitaria en su vínculo con la comunidad. En: Yayabociencia 2015 [Internet]. Sancti Spíritus; Universidad de Sancti Spíritus; 2015. [citado 21 Jun 2017]. Disponible en: [http://biblioteca.uniss.edu.cu/sites/default/files/CD/Yayabociencia%202015/documentos/13-Perfecc\\_proce\\_univ/5Ariadna%20Silva%20Arocha.pdf](http://biblioteca.uniss.edu.cu/sites/default/files/CD/Yayabociencia%202015/documentos/13-Perfecc_proce_univ/5Ariadna%20Silva%20Arocha.pdf)
3. Martínez Castillo R. La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Revista Electrónica@ Educare [Internet]. 2010 [citado 20 Jun 2017]; 4(1): [aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1513/1433>
4. Negret Fuentes J. Formación ciudadana, cultura física y deporte: estrategia para una formación de calidad. Rev Cubana de Educ Sup [Internet]. 2016 [citado 26 Jun 2017]; 35(1): [aprox. 15 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142016000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
5. Sarmiento Medina PJ. Bioética ambiental y ecopedagogía: una tarea pendiente. Acta Bioeth [Internet]. 2013 [citado 29 Jun 2017]; 19(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2013000100004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2013000100004)
6. Núñez M, Torres A, Álvarez N. Evolución e importancia de la educación ambiental: su implicación en la educación superior. Rev Educación y Futuro. 2012; (26):155-171.

Recibido: 5 de julio de 2017.

Aprobado: 5 de julio de 2017.

*Yeney Viera Hurtado*. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara. Cuba.

Correo electrónico: [yvierah@uclv.cu](mailto:yvierah@uclv.cu)