

Santa Clara, may.-ago.

ORIGINAL

Factores que dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje de la Psicología en la carrera de Enfermería

Factors which make difficult the teaching-learning process of Psychology in the Nursing career

Elvio Fernández Toledo

Licenciado en Enfermería. Especialista en I Grado en Enfermería Intensiva y Emergencias Pediátricas. Instructor. Hospital Pediátrico: "José Luis Miranda". Villa Clara. Cuba.

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo y transversal para identificar los factores que dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje de Psicología I y II en estudiantes de Enfermería, en las sedes universitarias de Santa Clara, pertenecientes al nivel secundario de atención de la salud. Se aplicaron cuestionarios a estudiantes y docentes y se realizó revisión documental de los programas vigentes. Se identificaron varios factores por parte de los estudiantes, con predominio de los favorables. En los docentes predominaron los criterios desfavorables. Se concluyó que, dentro de los factores identificados por los estudiantes, sobresalieron los relacionados con la motivación, las formas organizativas docentes, los contenidos y su grado de dificultad y el horario para recibirlos. De los identificados por los docentes sobresalieron el nivel de especialización, el grado de dificultad para impartir y evaluar los contenidos y la falta de adecuación de ambos programas a los intereses de la carrera de Enfermería.

Palabras clave: Proceso enseñanza-aprendizaje, psicología, enfermería, instituciones de enseñanza superior.

ABSTRACT

It was carried out a descriptive transversal study to identify the factors which make difficult the teaching-learning process of the subjects Psychology I II for nursing students in Santa Clara university sites. Questionnaires were applied to teachers and students and a documentary analysis of the current syllabus was carried out. Different factors were identified by the students, in which the favorable factors were predominant, among them stand out motivation, Organizational teaching forms, the contents and their difficulties and timetable. On the part of the teachers the non favorable factors were predominant, among them stand out the level of specialization, difficulties to teach and asses contents and the lack of adequacy between both syllabuses according to the interest of the Nursing career.

Key words: Teaching-learning process, psychology, nursing, higher education institutions.

INTRODUCCIÓN

Elevar la calidad de las clases y la creatividad e independencia cognoscitiva de los alumnos, íntimamente vinculados al autocontrol y a la autorregulación, constituye un problema fundamental de la educación en su aspiración de formar integralmente a las nuevas generaciones.¹

En gran medida, la calidad del proceso docente-educativo depende de la rigurosa preparación de los profesores para dominar los contenidos de las asignaturas y su metodología de enseñanza; para ello es necesaria la formación de habilidades profesionales complejas que se desarrollan mediante un sistema de acciones generales y específicas de cada especialidad o carrera.¹

Enfermería tiene incluido en su plan de estudio las asignaturas Psicología I y II, pues le resulta de vital importancia al alumno y al futuro graduado el conocimiento que aporta tal ciencia para el manejo y el intercambio con las personas sanas o enfermas; es por ello que el profesor debe evitar que los conocimientos permanezcan abstractos y formales, y convertirlos en convicciones y en guía de la futura actividad práctica enfermera.²

La Psicología muestra a los alumnos la riqueza del aspecto interior del hombre, revela las condiciones para la formación de la orientación, el carácter y las capacidades. Con su estudio los alumnos conocen la diversidad de caracteres humanos que existen, las particularidades de la personalidad de cada paciente, sus intereses, inclinaciones y capacidades, a fin de influir correctamente en él.^{1,2,3}

Al utilizar hábilmente el interés de los alumnos por el mundo interior del hombre, el profesor de Psicología los ayuda a tomar conciencia de su responsabilidad ante la sociedad, a formar en sí cualidades y capacidades que constituyan un valor social y les plantea las tareas de la autoeducación.²

La práctica de la Enfermería está muy imbricada con los conocimientos psicológicos, la mayoría de los diagnósticos enfermeros (o categorías diagnósticas) está sustentada en teorías con base en las ciencias psicológicas y sociales, pues trata al hombre como ser humano, lo que piensa éste de sí, de su entorno y de los demás, así como su conducta dentro del proceso salud-enfermedad.⁴⁻⁷

Durante la práctica docente se han evidenciado dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Psicología. Es por ello necesario llevar a cabo un estudio que descubra las causas, fenómenos, hechos o criterios que sirvan de sustento al desarrollo de investigaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Psicología. El autor del presente artículo se propuso identificar los factores que están dificultando el proceso enseñanza-aprendizaje de la Psicología para estudiantes de Enfermería.

DESARROLLO

Se realizó un estudio descriptivo y transversal para identificar los factores que están influyendo negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Psicología I y II en estudiantes de Enfermería en el municipio de Santa Clara, durante los meses de marzo a mayo del 2010. El estudio se realizó en las sedes universitarias pertenecientes al nivel secundario de atención de la salud: Hospital Pediátrico Universitario "José Luis Miranda", Hospital Gineco-Obstétrico "Mariana Grajales", Hospital Universitario "Arnaldo Milián Castro", Hospital Universitario "Celestino Hernández Robau" y Hospital Militar "Manuel Fajardo".

Constituyeron el universo el total de estudiantes que ya recibieron las asignaturas Psicología I y II durante el curso escolar 2008-2009 en el municipio Santa Clara, y los docentes que las impartieron en las mencionadas sedes universitarias.

El muestreo fue no probabilístico, intencional y a conveniencia. Se seleccionaron dos estudiantes de cada sede. Se les aplicó un cuestionario con los siguientes indicadores: ([anexo 1](#))

- Importancia que le concedieron a la Psicología I y II como herramienta en el futuro desempeño profesional.
- Dificultades que presentaron para asimilar los conocimientos de la Psicología I y II.
- Aspectos positivos o relevantes del proceso de aprendizaje de la Psicología I y II.

También se tomaron como muestra cinco docentes que impartieron la Psicología I y II durante el período citado anteriormente, en sus respectivas sedes (uno de cada sede); y se les aplicó un cuestionario con los siguientes indicadores: ([anexo 2](#))

- Dificultades objetivas y subjetivas encontradas durante la enseñanza de la Psicología I y II.
- Valoración de las características del programa vigente de la asignatura (Psicología I y II) respecto a la vinculación de ésta con la práctica enfermera.

Se realizó revisión y análisis documental del programa vigente de las asignaturas Psicología I y II, con los siguientes indicadores: ([anexo 3](#))

1. Aspectos positivos de la Psicología I y II que tributen a la vinculación de los conocimientos psicológicos a través del Proceso de Atención Enfermero.
2. Aspectos negativos del programa para ambas asignaturas que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Operacionalización de la variable.

Variable cualitativa nominal dicotómica: Proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Dimensión: Estado cualitativamente superior en el cual, por una parte, el profesor logra que el estudiante aprenda la aplicación de conocimientos psicológicos en función del actuar profesional enfermero, y por otra, que el estudiante reconozca y dirija su actitud hacia la práctica de la Enfermería a través de los conocimientos recibidos de la Psicología.

Operacionalización.

- Favorable: si los argumentos expresados tributan positivamente hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Psicología en función de su estrecho vínculo con lo teórico y práctico de la Enfermería en más de la mitad de los criterios de los encuestados.
- Desfavorable: si los argumentos expresados tributan negativamente hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Psicología en función de su estrecho vínculo con lo teórico y práctico de la Enfermería en más de la mitad de los criterios de los encuestados.

Resultados, análisis y discusión

- Del cuestionario para estudiantes.
- Sobre las preguntas cerradas.

La primera pregunta abordó la elección del estudiante sobre cuál asignatura le gustaba más; en este sentido 11 estudiantes respondieron Psicología I; 4, Psicología II; y quedaron en iguales condiciones las respuestas correspondientes a "ninguna" y "ambas" (2 estudiantes para cada una). Este aspecto está relacionado con los factores interiores de la acción de aprender, específicamente las inclinaciones que determinan el tiempo, la solidez y el carácter de la retención de lo aprendido⁷, por lo cual es de vital importancia que el estudiante conozca, interiorice y razone la importancia de la materia que recibe, para lograr un aprendizaje eficaz y, a la vez sentirse motivado.⁸

La segunda pregunta abordó la calidad de la materia recibida; en este sentido 1 respondió que los contenidos eran "difíciles de entender o comprender"; 1 que eran "poco instructivos"; asimismo 4 respondieron que eran "aburridos". En relación con el contenido del material didáctico, es oportuno señalar que éste depende en gran medida de la estructura del aprendizaje, de los métodos de estudio y los modos de enseñanza-aprendizaje y, que cada asignatura tiene sus propias formas o vías para lograr que el estudiante aprenda⁷; además, se evidencia falta de motivación en algunos de ellos.

A través de la tercera pregunta se precisó la forma o vía por la cual aprendieron más los contenidos de Psicología; así, 12 respondieron que los "seminarios" son la vía más efectiva; 3 seleccionaron las "conferencias"; y quedaron en igual selección los "medios audiovisuales", "el autoestudio" y "las clases prácticas" (1 para cada una); las "preguntas escritas" no fueron seleccionadas por ningún estudiante. En este sentido, las respuestas a favor de los seminarios se justifica sobre la base de que éstos constituyen la forma organizativa docente mediante la cual el estudiante desarrolla sus habilidades productivas; es decir, integra y generaliza los conocimientos aprendidos por las diferentes vías en función de su inteligencia y en correspondencia con los niveles de asimilación, profundidad y sistematización de los objetivos.^{7,8,9,10}

Mediante la pregunta cuatro, los estudiantes tuvieron la oportunidad de identificar, con más de una opción, las características del aula o local donde recibieron las actividades docentes de Psicología. Así pues, 8 identificaron "con mucho ruido alrededor" del aula; 5 identificaron como "muy pequeña"; 4 señalaron como "confortable"; 10 recibieron las actividades docentes "con poca iluminación" en el local; y 6 estudiantes seleccionaron los calificativos "sucia/desorganizada". En efecto, la atención del estudiante disminuye mientras percibe toda esa serie de "ruidos", pues, determinados objetos, acontecimientos o propiedades pueden despertar la actividad de la mente, porque dichas cosas están ligadas a las fuentes interiores de la actividad del estudiante, como la necesidad de información, necesidades del individuo, inclinaciones y objetivos sociales.⁷ Otros

aspectos que no fueron obtenidos del cuestionario, pero que aparecen en la literatura correspondiente argumentan que el ejemplo del maestro y el discurso de él, sus indicaciones y exigencias, son sólo una parte de todas las señales que llegan al alumno y que "desde dentro de éste" van a su encuentro recuerdos, esperanzas, angustias y reflexiones que distorsionan, dificultan o empobrecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.^{7,8,9,10} Un estudio realizado muestra que el hombre es capaz de percibir simultáneamente un círculo bastante limitado de objetos (de entre 5 y 9) y, que todo lo restante interviene como fondo general vago, o, en general, no se percibe.^{7,8}

La pregunta cinco recoge aspectos como la cantidad o volumen del contenido de Psicología recibido, su nivel de complejidad y la vinculación de éstos con la Enfermería; así, 8 de los estudiantes consideraron como "amplios y complejos" tales contenidos de Psicología; 5 seleccionaron que los contenidos "no se vinculan con la Enfermería"; los 5 restantes consideraron que "son fáciles de aprender". En tal sentido, algunas investigaciones revelan, sobre el grado de claridad del material didáctico, que "si es comprensible se aprende mejor (más rápido y con menor número de errores)", es 6 veces más fácil comparado con otro del mismo carácter y volumen".⁷ Estos aspectos están en consonancia con las leyes y principios del aprendizaje al plantear que "cada alumno progresa a su propio ritmo, en conformidad con el tiempo que necesite para la ejecución de un programa académico". No es difícil notar que unos estudiantes son más lentos que otros al aprender y, en consecuencia, también necesitan más ayuda; no obstante, los programas de estudio responden a una dosificación general de los aprendizajes que cercena la posibilidad de focalizar realmente las diferencias individuales. Además, otro postulado señala que "los programas deben ser sometidos a revisión de acuerdo con la actuación del alumno". En otras palabras, no se está hablando más que del perfeccionamiento de los programas en virtud de los resultados que los alumnos obtienen en su ejecución.¹¹

Algunas actitudes de los estudiantes hacia la asignatura fueron obtenidas de la pregunta seis; en tal sentido, 13 estudiantes se sintieron "aburridos" cuando asistían al turno de Psicología; 4 se sintieron "motivados" y, 1 se sintió "tenso". En relación con estos aspectos, las investigaciones realizadas afirman que el material que suscita fuertes sentimientos positivos se aprende más fácilmente que el indiferente y aburrido. El material ligado a emociones negativas (desprecio, repugnancia, ira) se aprende a veces peor, pero a veces hasta mejor que el indiferente. Si la información contenida en el material didáctico estimula a los estudiantes, el aprendizaje, por lo común, transcurre mejor. Si, en cambio, están centrados sólo en dicho material, el aprendizaje se dificulta".⁷ No obstante, toda situación de aprendizaje genera contradicciones por el desconocimiento, provocando tensiones y desequilibrios. A este hecho llamó J. Piaget "contradicción entre los procesos de asimilación y acomodación".¹¹

Con respecto al horario para recibir la Psicología, los 18 estudiantes eligieron el matutino, correspondiente a la séptima pregunta. Éste resultado se basa en la Ley de la disposición, la cual establece que "(...) la satisfacción y la frustración dependen de lo que el organismo esté preparado para hacer. Cuando la conexión entre un estímulo y su respuesta se hallan listos, su realización produce satisfacción y su falta produce molestias o desagrado (...), pues el organismo está apto para recibir y procesar la información de la mejor manera en el horario matutino."¹¹

La octava y última pregunta abordó el grado de dificultad para estudiar los contenidos de la Psicología; así, 10 respondieron que "sí" presentaron dificultades más que en otras asignaturas, y el resto (8 estudiantes) no presentaron dificultades. Este aspecto ha sido investigado y se ha obtenido que "la dificultad del aprendizaje de las palabras y oraciones, está ligada, no tanto al significado de las mismas palabras y oraciones, como del contenido en el cual se encuentran. Por tanto, la cantidad de información que lleva la comunicación didáctica depende en mucho del estado de preparación del alumno, de la existencia en él de la correspondiente experiencia previa, conocimientos, conceptos y habilidades. Cuanto más vínculos hay, más fácil es el material para el aprendizaje y viceversa".⁷

- Sobre las preguntas abiertas.

Para complementar los resultados anteriormente expuestos, en cada pregunta del cuestionario se incluyó al menos una pregunta abierta, donde los estudiantes plasmaron sus criterios.

De las respuestas a por qué los estudiantes se sentían más a gusto con una asignatura u otra, o ninguna, (primera pregunta), se obtuvo que 16 aportaron criterios favorables con respecto a la Psicología I porque "es más bonita"; "tiene más aplicación al campo de la salud"; "es más fácil de aprender"; "el profesor la imparte de forma amena y motivadora". En cambio, 2 de los estudiantes tuvieron criterios desfavorables, porque: "tiene mucha carga de contenido la Psicología I"; y sobre las dos opinan que... "la Psicología II es difícil de aprender y no se entienden bien los contenidos"; "la literatura recomendada es escasa y no están bien claros los conceptos"; "no me gusta la Psicología II porque sus contenidos no me motivan a estudiarla"; "la Psicología I es más difícil de aprender por tener más horas clase y coincide con la evaluación de otras asignaturas"; "deberían quitar la Psicología del programa de estudios".

De la pregunta dos se obtuvo que, 12 de los estudiantes plantearon criterios favorables porque "el profesor los motiva"; "se relaciona mucho con la forma de comprender a las personas y pacientes". Sin embargo, 6 tuvieron criterios desfavorables, al señalar "agotamiento o falta de atención luego de haber recibido una carga docente por la mañana, terminado una guardia, o la presión asistencial que muchas veces los obliga a no asistir al turno de Psicología".

Sobre la forma mediante la cual los estudiantes aprendieron más los contenidos, se obtuvieron de la pregunta tres, criterios favorables de 16 alumnos. Argumentaron que "los seminarios son más instructivos, se fijan más los conocimientos, son más amenos, el estudiante puede participar y exponer sus criterios y, si están equivocados el profesor los corrige"; también los que eligieron las conferencias, clases encuentro, clases prácticas y medios audiovisuales señalaron que "aprenden nuevos contenidos guiados por el profesor, están obligados a buscar la información y autoprepararse"; mientras que, 2 plantearon criterios desfavorables: "el uso constante de la computadora con presentaciones los aburre y los abruma, no les permite tomar las notas precisas y entender bien los contenidos"; otros criterios sobre las conferencias fueron los siguientes: "(...) son aburridas y es mucho contenido para tan poco tiempo". Por otra parte, algunos plantearon que "mediante el trabajo en equipos, orientado para las clases prácticas se centralizan los contenidos en algunos estudiantes", "la entrega de trabajos por equipos, de forma escrita, no les resulta provechoso, pues se encarga siempre un sólo estudiante de realizarlo y los demás no participan"; "no disponen de mucho tiempo para el autoestudio, por eso prefieren las conferencias, mediante las cuales el profesor les aporta los conocimientos necesarios que muchas veces no vienen claros en los libros orientados para tal fin"; "les temen a las preguntas escritas y les piden al profesor que no las realice".

En la pregunta cuatro, 8 de los estudiantes expusieron criterios desfavorables y el resto no opinaron, se expresaron negativamente sobre las condiciones del local o aula donde recibieron las actividades: "es muy pequeña y calurosa, hay ruido de personas, bulla, autos alrededor, pacientes que emitían gritos, pobre iluminación natural y artificial, el pizarrón en malas condiciones (pequeño, con huecos, no se ve bien), no tenían un local fijo, los asientos estaban en malas condiciones y no tenían un apoyo o soporte para escribir".

Los criterios relacionados con los contenidos recibidos de la Psicología (pregunta cinco) fueron favorables en 4 estudiantes, el resto no opinó al respecto. Sin embargo, recomendaron que "se vinculara más la Psicología con el ejercicio futuro de su profesión, que la asignatura disponga de más tiempo para impartirla, pues reconocen su importancia para el manejo de los pacientes".

En la pregunta seis, 11 argumentaron que "se sentían aburridos porque las clases de Psicología no tienen nada que ver con lo que realizan en la práctica, que son muy teóricas y abstractas"; el resto no opinaron con respecto al inciso a, 8 dicen "haberse sentido tensos porque les era difícil

estudiar la Psicología, el profesor les exige entregar trabajos escritos, las clases por la tarde los sobrecargaban, luego de una mañana cubierta por otras asignaturas lo cual les impedía asimilar los contenidos"; el resto no opinó para el inciso b; sin embargo, 6 aportaron criterios favorables al referir sentirse "motivados", porque "el profesor les hablaba de la importancia y la interrelación de la Psicología con la Enfermería, les imparte clases agradables, aprenden nuevos conocimientos"; el resto no opinó al respecto para el inciso c.

De la octava y última pregunta (grado de dificultad para su estudio) se obtuvo que, 11 de los estudiantes tuvieron criterios desfavorables dados por "ser la Psicología una asignatura tediosa, es más difícil de comprender la Psicología II, no les gusta estudiar, es muy teórica, no se vincula con la Enfermería"; el resto no opinó al respecto para el inciso a. Sin embargo, 8 estudiantes tuvieron criterios favorables, argumentaron que "no tuvieron dificultades, pues la asignatura es fácil, les gusta la Psicología II porque ofrece mayor tiempo para estudiarla"; y el resto no emitió opinión para el inciso b.

- Del cuestionario para profesores.

Los resultados también se clasificaron en "favorables" y "desfavorables". 3 docentes tienen la categoría "instructor" y 2, como "asistente"; solamente 1 de ellos no tiene especialización en Psicología.

Los resultados de la pregunta uno muestran criterios desfavorables por los 5 docentes encuestados, dados por "escasas referencias bibliográficas en formato digital", "presencia de elementos de contenidos de la Psicología I en el programa que no aparecen en la literatura recomendada y, el libro de Psicología Médica no se le entrega al estudiante como bibliografía básica ni complementaria", "poco interés de los estudiantes en la asignatura y ausencias", "aulas con dificultades en la iluminación, sucias y mal estado del pizarrón". Todos estos criterios respondieron a las dificultades que los docentes tuvieron que enfrentar para impartir la asignatura, reflejados en el inciso a.

Las repuestas correspondientes al inciso b de esa pregunta, también fueron desfavorables; los profesores consideraron que las dificultades presentadas en la evaluación de los contenidos fueron: "el horario vespertino, durante el cual los estudiantes se muestran menos atentos, más agotados y con sueño", "se requieren formas de evaluación donde se les vinculen los conocimientos psicológicos con la práctica de la Enfermería", "los estudiantes refieren que no tienen mucho tiempo para estudiar y como la Psicología no es asignatura rectora, les dan poca importancia", "la forma evaluación de seminario integrador, o entregar un informe final por equipos no les ayuda a fijar los conocimientos de la Psicología" (aspecto que no concuerda con los criterios de algunos estudiantes respecto a los seminarios, antes discutidos), "las formas de evaluación para la Psicología no fomentan en el estudiante la responsabilidad ante el estudio".

La pregunta dos aborda lo relacionado con las necesidades de aprendizaje de los conocimientos psicológicos para la futura aplicación práctica-profesional-enfermera, en función del diseño vigente en los programas. En tal sentido, en el inciso a, 4 de los docentes aportaron respuestas favorables, pues ellos consideran que "el programa responde a las necesidades de aprendizaje porque les aporta conocimientos sobre la conducta humana, específicamente ante el proceso salud-enfermedad", "se les deben adecuar o ajustar más a las necesidades de la Enfermería"; sólo 1 no opinó al respecto. En cambio, 1 tuvo criterios desfavorables, pues consideró que el programa vigente no responde a las necesidades de aprendizaje para la futura aplicación práctica de tales conocimientos, dados por: "la no imbricación de los contenidos de la Psicología con la práctica de la Enfermería", "no da a conocer al estudiante la importancia de la Psicología desde el punto de vista de la Enfermería"; tales criterios fueron obtenidos en el inciso b de la misma pregunta; los 4 restantes no opinaron al respecto.

De la pregunta tres (preguntas cerradas) se obtuvo que 3 de los docentes consideraron que el programa vigente para la Psicología “no vincula los conocimientos psicológicos con los conocimientos teóricos enfermeros”. Solamente 3 respondieron que “sí los vincula”.

Sobre la facilidad para el docente al impartir los contenidos de Psicología, (pregunta cuatro), 3 de los docentes opinaron favorablemente (inciso a) pues consideraron que “les fue fácil impartir la asignatura porque poseen especialización en Psicología y, les gusta esa disciplina”. Sin embargo, los 2 restantes opinaron desfavorablemente, (inciso b), dado por: “la elevada densidad de los contenidos para impartir, sobre todo de la Psicología I y el poco tiempo de preparación”, “la no especialización en Psicología”.

La pregunta cinco fue totalmente abierta, en la cual los docentes emitieron algunas recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Psicología; éstas fueron:

- Proporcionar más bibliografía actualizada.
- Disponer de más tiempo de autopreparación, pues al estar vinculados también con la asistencia no pueden dedicarse enteramente a la enseñanza de la Psicología.
- Revisar minuciosamente el programa vigente para vincular más los conocimientos de Psicología con la práctica de la enfermería y de esta manera hacer más fácil el aprendizaje.
- Proporcionar más contenidos para la Psicología II y cantidad de horas clase.
- Evaluar ambas asignaturas con trabajos de control y pruebas intrasemestrales.
- Eliminar las clases prácticas de ambas asignaturas.

A pesar de que el programa aborda el conocimiento de la disciplina Psicología como “una necesidad de orden práctico para el ejercicio de la profesión de Enfermería”, no se evidenció vinculación alguna con el método científico que utilizan los enfermeros para realizar sus intervenciones con el individuo, la familia y la comunidad sanos o enfermos (Proceso de Atención Enfermero), pues, éste último aborda en su gran mayoría diagnósticos muy estrechamente relacionados con los conocimientos psicológicos,⁴ lo cual sería de gran utilidad para el estudiante aprender la Psicología desde el Proceso de Atención Enfermero; no obstante, las habilidades diseñadas tanto para la Psicología I, como para la Psicología II se ajustan a las necesidades de aprendizaje de esta ciencia para el profesional de la Enfermería. Por otra parte, los aspectos negativos encontrados coinciden de una manera u otra con los criterios desfavorables obtenidos de los cuestionarios aplicados.

CONCLUSIONES

Se identificaron varios factores que están dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje de Psicología en la carrera de Enfermería, entre ellos: la motivación, las formas organizativas docentes, el grado de dificultad de los contenidos de las asignaturas Psicología I y II, y el horario para recibirlos, según refieren los estudiantes; y según los docentes: el nivel de especialización, las dificultades para impartir y evaluar los contenidos y la falta de adecuación del Programa de tales asignaturas a intereses de la mencionada carrera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Caner Román A. Formación de habilidades profesionales: metodología de la enseñanza. La Habana: Academia; 1999.
2. Mijailova Panibratseva Z. Metodología de la enseñanza de la psicología. Moscú: Moskba; 1980.
3. Núñez de Villavicencio R. Psicología y salud. La Habana: Ecimed; 2006.

4. NANDA. Diagnósticos enfermeros. [Internet]. 2004 [citado 20 Ago 2007]. Disponible en: <http://www.aibarra.org/archivos/NANDA.htm>
5. Carrillo González GM, Rubiano Mesa YL. La investigación en validación de diagnósticos de enfermería. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2007 Jul [citado 3 Ene 2008];23(3):[aprox. 5p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192007000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
6. Relación filosófica de las teorías de enfermería [Internet]; 2005 [citado 20 Ago 2007]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos16/filosofia-enfermeria/filosofia-enfermeria.html>
7. Petrovsky AV. Psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Pueblo y Educación; 1990.
8. González Serra DJ. Psicología educativa. La Habana: Pueblo y Educación; 2004.
9. Fernández Rodríguez B. Temas de didáctica. Primera parte. La Habana: Universidad Pedagógica "Enrique J. Varona"; 1997.
10. Área Moreira M. Los medios de enseñanza: conceptualización y tipología. Web de Tecnología Educativa [Internet]. Universidad La Laguna; 2006[citado 20 Ago 2007]. Disponible en: <http://www.documentos.org/htm.documentos.htm>
11. Rodríguez Rebastillo M. Las leyes del aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación; 1994.

Recibido: 10 de septiembre de 2010

Aprobado: 18 de diciembre de 2010

Elvio Fernández Toledo. Hospital Pediátrico Universitario "José Luis Miranda".