

Diplomado “Pedagogía de la educación médica”: 22 años perfeccionando la docencia en Villa Clara

Diploma course "Pedagogy of medical education": 22 years
perfecting teaching in Villa Clara

Delia Eugenia Sosa Morales^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-7124-6118>

Iliana Margarita Sosa Fleitez¹ <https://orcid.org/0000-0001-5094-8842>

Mayda Morales Gómez¹ <https://orcid.org/0000-0003-4790-8932>

Raisa Bonachea Hernández¹ <https://orcid.org/0000-0002-2382-4834>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Departamento de Formación Profesional.
Villa Clara. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: deliaeugenia@infomed.sld.cu

RESUMEN

Este artículo pretende comunicar la experiencia acumulada en el Diplomado “Pedagogía de la educación médica” para el perfeccionamiento docente en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Consta de un sistema de ocho cursos: Ética y Maestría Pedagógica, Psicopedagogía, Metodología de la Investigación, Introducción a la Didáctica, Métodos, Medios, Evaluación del Aprendizaje y Trabajo Metodológico. A través de ellos, los cursistas adquirieron conocimientos muy significativos para su ejercicio profesoral teniendo en

cuenta que la mayoría son graduados de especialidades afines a las ciencias de la salud. El diplomado termina con una investigación de corte pedagógico.

DeSC: educación de posgrado en Medicina, ciencias de la salud, educación médica.

ABSTRACT

This article intends to communicate the experience acquired in the Diploma course "Pedagogy of medical education" for teaching improvement at Villa Clara University of Medical Sciences. It consists on a system of eight courses: Ethics and Pedagogical expertise, Psycho pedagogy, Research Methodology, Introduction to Didactics, Methods, aids and Evaluation of Learning and Methodological Work. Through them, the students acquire very significant knowledge for their teaching practice, taking into account that most of them are graduates of specialties related to health sciences. The diploma course ends with a pedagogical investigation.

MeSH: education, medical, graduate; health sciences; education, medical.

Recibido: 30/09/2021

Aprobado: 12/01/2022

Es interés de los profesores del Diplomado "Pedagogía de la educación médica" compartir con la comunidad académica el rol que ha desempeñado esta forma del posgrado en la formación y desarrollo de la docencia en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, debido a que por más de 20 cursos consecutivos ha trabajado en virtud de la consolidación pedagógica de sus profesores.

La educación de posgrado debe reconstruir una nueva educación que prepare al ser humano para responder adecuadamente y superar los desafíos planteados en la época actual.⁽¹⁾

Santa Clara ene-dic.

Este diplomado es la consecuencia lógica de un largo proceso de preparación pedagógica que comenzó al iniciarse la docencia médica en la región central del país. Fue el producto de una investigación denominada: "La preparación pedagógica del especialista de Medicina General Integral en la educación médica superior".

Actualmente está extendida a todos los profesionales que ostentan categoría docente en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, ya sean formados o no en el sector de la salud.

Desde su creación en el curso 1996-1997, ha experimentado cambios sin modificar los objetivos esenciales, los cuales permiten ir asumiendo las nuevas proyecciones que va teniendo la educación superior en general y la educación médica en particular; se ha nutrido además, de las necesidades declaradas en claustros, reuniones metodológicas, y los reclamos del sistema nacional de salud en virtud de los cambios sociales, salubristas y medioambientales.

En las 21 versiones culminadas se ha observado el cambio en la manera de sentir, pensar y actuar de los cursistas, así como una creciente motivación por la adquisición de conocimientos y habilidades pedagógicas que les permiten un ejercicio docente de mayor calidad.

Cada sociedad proyecta la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce a nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tiene su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico-social alcanzado.⁽²⁾

Pisarienko et al.⁽³⁾ recuerdan que ya en el siglo XV, Comenius definía las cualidades del maestro y elaboró un código peculiar que contiene cómo debe ser su conducta y cuál debía ser su actitud hacia los deberes profesionales. Expresó que el maestro debe ser honrado, trabajador y persistente en el logro de los objetivos.

Santa Clara ene-dic.

En el Congreso Universidad 2010, Díaz-Canel Bermúdez,⁽⁴⁾ exministro de educación superior en Cuba, expresó: “Aspiramos a que los docentes sean para sus estudiantes un modelo de rigor científico, de maestría pedagógica, de integridad moral y cívica, un excelente comunicador, un amante confeso de la justicia y un defensor a toda costa de la idea de que un mundo mejor es posible”.

Es propósito que los cursistas se preparen desde el punto de vista pedagógico, metodológico y didáctico, pero también desde el punto de vista político e ideológico. Su objetivo general es que los cursistas reflexionen desde el punto de vista teórico y práctico sobre el proceso docente educativo, sus leyes, principios y componentes; las diferentes problemáticas en la universidad médica actual, tanto en el plano instructivo, educativo, psicológico, ético, así como político-ideológico; desarrollando además investigaciones pedagógicas acordes con las problemáticas del centro.

El diplomado está formado por ocho cursos perfectamente concatenados como requiere esta forma del posgrado. Comienza con el curso Ética y Maestría Pedagógica, el cual mediante los diferentes debates, logra elevar la profesionalidad a partir de fortalecer la aptitud y actitud ante los deberes docentes. Hace énfasis en las cualidades de los educadores, los orígenes de la ética pedagógica, sus principios y sus categorías más importantes y enfatiza en su preparación política, su comunicación con el alumnado y en la formación de valores. Otros autores⁽⁵⁾ coinciden con los conceptos abordados acerca de la preparación del profesor y tienen el criterio de que es importante adiestrar la capacidad moral de cada cual para identificar el contenido político en los distintos referentes ideológicos de la realidad circundante.

Guerra Mederos et al.⁽⁶⁾ afirman: “... es una prioridad para la universidad nueva formar jóvenes comprometidos con su historia y los destinos de su patria, lo que demanda una preparación permanente del docente”. Este curso termina con un taller sobre la formación de valores y la comunicación.

El segundo curso: Psicopedagogía explica las características psicológicas de los estudiantes y los tipos de aprendizaje. Seguidamente se imparte el curso de Metodología de la

Santa Clara ene-dic.

Investigación que hace énfasis en el diseño de proyectos y desarrollo de una investigación. Termina con un perfil del proyecto que desarrollarán al finalizar el diplomado.

Después comienza el ciclo de preparación en la didáctica, ciencia indispensable en la superación de los docentes para alcanzar niveles superiores en el cumplimiento del encargo social.⁽⁷⁾ Se imparte el curso: Introducción a la Didáctica donde se explican los componentes y características del proceso, los objetivos, contenidos y formas organizativas, así como las leyes y principios de la didáctica, se introduce el tema de las contradicciones en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este curso termina con la elaboración de un plan de clases. Seguidamente se completa el ciclo con los cursos: Métodos, Medios y Evaluación del aprendizaje donde cada uno de ellos aporta conocimientos, habilidades y valores para la formación integral del docente. En estos cursos se insiste en la selección del método adecuado haciendo énfasis en el problémico; en el curso Medios se adicionan los generados a partir de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

El curso Evaluación del aprendizaje se basa fundamentalmente en la teoría general de la evaluación de pregrado y de especialización, y culmina con el diseño de un instrumento de evaluación; los cursistas se ejercitan en los diferentes tipos de preguntas para elevar la calidad en la elaboración de los exámenes. A continuación se imparte el curso Trabajo Metodológico el cual materializa la utilización de la didáctica teniendo en cuenta la Resolución 2 de 2018, del Ministerio de Educación Superior.

Si el lector se percata, el diplomado comienza con el curso Maestría Pedagógica y termina con Trabajo Metodológico, donde los docentes tienen la oportunidad de consolidar esta cualidad distintiva de los profesionales de la educación en todos sus niveles.

Como se ha expresado antes, el diplomado culmina con la presentación y defensa de una investigación pedagógica, vinculadas en su mayoría a la solución de carencias en el proceso enseñanza aprendizaje, y por encargo de los directivos a los cuales se subordinan.

El diplomado que se describe es pertinente, pues muchos de los escenarios donde laboran los docentes, ya sean especialistas de las ciencias médicas o formados en las ciencias

pedagógicas, tienen alta complejidad asistencial unido a su ejercicio profesoral, por lo tanto, los prepara para conjugar de forma hábil la difícil tarea de instruir, educar y prestar la asistencia médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López Espinosa JG, Lemus Lago ER, Valcárcel Izquierdo N, Torres Manresa OM. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 25/05/2020]; 11(1): [aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202
2. Borges Jorge ZM, Peralta Castellón LI, Sánchez Rivas EM, Pérez Rodríguez RE. Educación a distancia: reflexiones desde la obra del Dr. Juan Virgilio López Palacio. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 [citado 25/05/2020]; 12(2): [aprox. 20 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000200190
3. Pisarienko VI, Pisarienko I. La ética pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1987.
4. Díaz-Canel Bermúdez M. La universidad por un mundo mejor. En: Congreso Universidad 2010. La Habana: Palacio de las Convenciones; 8-12 Feb de 2010.
5. Marrero Pérez M, Ocaña Díaz M, Rodríguez Leiva T. Trabajo político-ideológico para estudiantes de Medicina desde los turnos de debate y reflexión. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 28/05/2021]; 11(3): [aprox. 5 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000300218
6. Guerra Mederos S, Urbay Rodríguez M, Robaina Pedrosa T, Martínez Mondeja E, Delgado Veitía Y, Gallardo Machado NM. Concepción educativa para contribuir a la formación patriótica del estudiante universitario. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 [citado 28/05/2021]; 12(1): [aprox. 17 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000100151
7. Borges Jorge ZM, Peralta Castellón LI, Sánchez Rivas EM, Pérez Rodríguez RE. La Didáctica en la preparación del personal docente: sugerencias del Dr. Juan Virgilio López Palacio. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 [citado 28/05/2021]; 12(1): [aprox. 19 p.].

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000100202&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Delia Eugenia Sosa Morales e Iliana Margarita Sosa Fleites: recopilaron la información y la analizaron.

Mayda Morales Gómez y Raisa Bonachea Hernández: elaboraron el informe y acotaron por Vancouver.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)