

## **La motivación, una herramienta clave del proceso enseñanza aprendizaje en Ciencias Médicas**

Motivation, a key tool in the teaching-learning process in Medical Sciences

Marianela Rafaela Calvis González<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0003-4630-4467>

Teresa González Véliz<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0003-3350-8196>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Policlínico "Pedro del Toro Saad". Holguín. Cuba.

\* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: [nelacg2019@gmail.com](mailto:nelacg2019@gmail.com)

Recibido: 18/10/2023

Aprobado: 11/08/2024

Señora editora:

Después de leer el artículo "Necesidades sentidas de preparación profesoral para la gestión del proceso docente" de los autores Leyva-Sánchez et al.,<sup>(1)</sup> publicado recientemente en EDUMECENTRO llama la atención que dentro de las áreas del conocimiento para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje se destaca la motivación. Los autores coincidimos con los criterios del mencionado texto en cuanto a la relevancia de este elemento en la calidad de la docencia médica, tanto en pre como en posgrado. Pretendemos socializar con el resto de la comunidad

docente sobre la importancia de la motivación en el desarrollo eficiente del proceso docente educativo.

La motivación es una herramienta clave en el proceso enseñanza aprendizaje en general y en Ciencias Médicas, en particular; como mismo debe crearse un ambiente de empatía en la entrevista médica desde la primera consulta y mantenerse durante cada uno de los encuentros,<sup>(2)</sup> de igual modo, la motivación debe mantenerse durante toda la actividad docente.

En este sentido, se coincide con autores como Astudillo-Villalba,<sup>(3)</sup> quien plantea como tarea del profesor, ayudar al alumno a encontrar lo que tiene en sí mismo, no reforzarlo o formarlo de un modo predeterminado; Gómez-Vahos<sup>(4)</sup> destaca que para lograr un aprendizaje significativo se debe generar un ambiente que invite a todos a observar, investigar, aprender y construir su aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo antes expresado cabría preguntarse: ¿los profesores son capaces de automotivarse o necesitan de estímulos externos para lograrlo? La motivación puede ser intrínseca y extrínseca: la primera es activada por el propio individuo y la segunda, depende de factores externos.

Los autores consideran que la docencia es tan importante como la investigación y la asistencia médica. Se reconoce en cada estudiante un individuo diferente y único, con sus creencias, virtudes, particularidades y su ritmo de aprendizaje, punto de partida para potenciar sus cualidades.

Por tanto, el perfil docente ideal para el siglo XXI debe incluir cualidades como: emprendedor, proactivo, visionario, enfocado en la solución de problemas, en constante capacitación acorde a las asignaturas que imparte, estableciendo estrategias para el logro de competencias profesionales y habilidades didácticas.<sup>(5)</sup>

Los profesores deben reflexionar en si existe disfrute en la labor realizada como responsables de la formación de los estudiantes en una asignatura o es una tarea más, si solo se labora por compromiso y se reconocen las fortalezas y debilidades en cada actuación docente.

Como comunicadores y no simplemente transmisores de información, deben tener en cuenta que es más importante la forma en que se dice, que lo que se dice. Elementos como la postura, el tono de la voz, la gesticulación, la mirada, las pausas, la entonación, la velocidad y el ritmo son claves para lograr una adecuada motivación en las actividades docentes.

Acerca del contenido que imparte, el docente debe cuestionarse aspectos como: ¿cuánto conocen los estudiantes?, ¿cómo se genera en ellos el interés para que se apropien de los conocimientos?, ¿el profesor es capaz de seleccionar la información relevante a impartir y presentarla de forma interesante?, ¿se logra crear la necesidad de aprender de forma consciente?

Como parte de la motivación, es necesario dotar de significado a los contenidos, verificar y ejercitar el conocimiento previo del estudiante. Para reforzar la memoria, Encina-Alonso<sup>(6)</sup> sugiere: tener un orden mental, profundizar en lo que se aprende, lograrlo con emociones, practicar las estrategias metacognitivas, fomentar las técnicas mnemotécnicas, dar importancia al repaso, aplicar lo que se aprende, trabajar de forma colaborativa, realizar una evaluación formativa y practicar la lectura.

Es fundamental la motivación en la educación para la vida para formar el profesional del mañana, de acuerdo con el perfil del egresado de las carreras de ciencias médicas que servirán no solo a nuestra sociedad, sino a la humanidad en general.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Leyva Sánchez EK, Díaz Rojas PA, Vicedo Tomey A. Necesidades sentidas de preparación profesoral para la gestión del proceso docente. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 17/10/2023]; 15: [aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2532/pdf>
2. Calvis González MR. El amor como base de una relación efectiva entre médico paciente. Rev Mex Med Fam [Internet]. 2022 [citado 21/09/2023]; 9(2): [aprox. 2 p.]. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmmf/v9n2/2007-9710-rmmf-9-2-41.pdf>
3. Astudillo Villalba F, Terán Batista X, De Oleo Comas A. Estudio descriptivo de la motivación del estudiante en cursos de matemáticas a nivel de educación superior. IPSA SCIENTIA [Internet]. [Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](#)

2021 [citado 10/10/2023];6(3):[aprox. 26 p.]. Disponible en:

<https://www.booksandjournals.org/ojs/index.php/ipsa/article/view/120/236>

4. Gómez Vahos LE, Muriel Muñoz LE, Londoño Vásquez DA. El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Encuentros [Internet]. 2019 [citado 10/10/2023];17(2):[aprox. 15 p.]. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/476661510011.pdf>

5. Sánchez Padilla JE, Ortiz Jáquez MC, Martínez Moreno JA, Moreno Molina A. Barreras en el proceso enseñanza aprendizaje, bajo una concepción de sus actores directos. Rev Estudios Gerenc y Organizac [Internet]. 2020 [citado 10/10/2023];4(7):[aprox. 12 p.]. Disponible en:

<http://www.regyo.bc.uc.edu.ve/v4n7/art08.pdf>

6. Universidad Nebrija [Internet]. Nebrija: Universidad Nebrija; c 2020. La motivación, la atención, la memoria, el elefante encadenado y el helicóptero blanco; 22 mayo 2020 [citado 10/10/2023]. Disponible en: <https://www.nebrija.com/medios/actualidadnebrija/2020/05/22/un-elefante-encadenado-y-un-helicoptero-blanco-para-la-motivacion-la-atencion-y-la-memoria/>

### **Declaración de intereses**

Las autoras declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de los autores**

Análisis de la bibliografía, revisión y redacción de informe final: Marianela Rafaela Calvis González y Teresa González Véliz.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)