

**Programa de orientación vocacional hacia la carrera de
Enfermería para estudiantes de la enseñanza media**
Vocational guidance program towards a Nursing career for high
school students

María de los Angeles Daniel García¹ <https://orcid.org/0000-0002-6781-9024>

Haydeé Linares Sosa^{2*} <https://orcid.org/0000-0003-4002-9505>

Anabel González Sánchez² <https://orcid.org/0000-0002-3528-5961>

Nidieska Junco Piedra¹ <https://orcid.org/0000-0001-7231-9668>

Adriana Hernández Martínez¹ <https://orcid.org/0000-0002-6644-0557>

Diana Rosa Daniel García² <https://orcid.org/0000-0002-0587-5178>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Juan Guiteras Gener". Matanzas. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Departamento de Tecnología Educativa. Matanzas. Cuba.

³ Universidad "Camilo Cienfuegos". Facultad de Educación. Matanzas. Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: hlinares.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: la escuela cubana actual tiene como prioridad el proceso de orientación vocacional en ciencias de la salud, de forma particular en enfermería ya que esta profesión desempeña un papel decisivo en el cuidado de la salud de la población.

Objetivo: diseñar un programa para favorecer la orientación vocacional hacia la carrera de enfermería en estudiantes de secundaria básica.

Métodos: se realizó una investigación cualitativa entre enero-junio 2022 en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas "Dr. Juan Guiteras Gener". Se utilizaron métodos teóricos: analítico-sintético e inductivo-deductivo; y empíricos: cuestionario y análisis documental.

Resultados: se diseñó un programa de orientación vocacional sobre la carrera de enfermería para estudiantes de secundaria básica, en el cual se integran elementos docentes y extradocentes. Se declaran las características del programa en cuanto a objetivos, contenidos y actividades. Fue valorado por criterio de cinco especialistas.

Conclusiones: en el programa se resalta la importancia de trabajar esta vocación desde la adolescencia inicial, además, se destacan los valores responsabilidad, humanismo y amor por la profesión como elementos fundamentales en su diseño. El programa fue valorado satisfactoriamente por los especialistas.

DeSC: orientación vocacional; adolescente; programas; educación médica.

ABSTRACT

Background: the current Cuban school has as a priority the process of vocational guidance in health sciences, particularly in nursing since this profession plays a decisive role in caring for the health of the population.

Objective: design a program to promote vocational orientation towards a nursing career in junior high school students.

Methods: a qualitative investigation was carried out from January to June 2022 at the "Dr. Juan Guiteras Gener" Faculty of Medical Sciences of Matanzas. Theoretical methods were used: analytical-synthetic and inductive-deductive; and empirical ones: questionnaire and documentary analysis.

Results: a vocational guidance program on the nursing career was designed for junior high school students, in which teaching and non-teaching elements are integrated. The

characteristics of the program are declared in terms of objectives, contents and activities. It was evaluated by the criteria of five specialists.

Conclusions: the program highlights the importance of working on this vocation from early adolescence; in addition, the values of responsibility, humanism and love for the profession are highlighted as fundamental elements in its design. The program was evaluated satisfactorily by specialists.

MeSH: vocational guidance; adolescent; programs; medical, education.

Recibido: 27/03/2024

Aprobado: 20/08/2024

INTRODUCCIÓN

Los profesionales de Enfermería representan a escala mundial más de la mitad del personal de la salud; ellos prestan servicios esenciales en el conjunto del sistema sanitario. En el transcurso de la historia han estado en la primera línea de la lucha contra las epidemias y pandemias. Según la OMS constituyen la columna vertebral de cualquier sistema de salud.⁽¹⁾

En la actualidad, alrededor de 28 millones de enfermeros cuidan a personas, familias y comunidades;⁽²⁾ -el 50 % de todos los profesionales del sector-; son fundamentales para otorgar soporte y cuidados a las personas.^(2,3)

La enfermería constituye una de las profesiones más gratificantes; mediante ella se ayuda a las personas necesitadas lo cual demanda de sus profesionales poseer un conjunto de cualidades y aptitudes que garanticen el éxito de su trabajo.

Despertar actitudes en los niños, adolescentes y jóvenes relacionados con la profesión de enfermería, entendida esta como el arte de cuidar, supone un compromiso y un reto con la

sociedad; más aún cuando ella exige un recurso humano dotado de profundos valores humanistas. Una de las prioridades que tiene la escuela cubana en este proceso es la orientación vocacional en ciencias de la salud, y de forma particular, la enfermería, ya que esta profesión desempeña un papel decisivo en el cuidado de la salud de la población.

La orientación vocacional se define como un proceso sistemático que tiene como objetivo apoyar a las personas en su elección profesional a través de desarrollo de las conductas vocacionales, que les permitan un desempeño a lo largo de su vida laboral y profesional, por lo que será capaz de diseñar, desarrollar e interiorizar su propio proyecto laboral.⁽⁴⁾ Es un proceso educativo, cuyo objetivo principal es desarrollar la madurez vocacional de los estudiantes, además de facilitarle la elección de estudios y profesiones a través de la adopción de una cultura vocacional.

Constituye un proceso que incita en los estudiantes la toma de decisiones, por lo que es necesario establecer un mecanismo que los oriente desde la etapa de educación secundaria al conocimiento de todos los aspectos que encierran la orientación de las profesiones y el mundo del trabajo, en especial lo relacionado con la carrera de Enfermería, para que desde ese momento se visualicen en la labor a desempeñar por los enfermeros, en conclusión contribuir al desarrollo de su autororientación.⁽⁵⁾

La orientación vocacional es considerada parte del proceso educativo en el cual se desarrolla la madurez vocacional de los estudiantes, además les facilita la elección de estudios y profesiones a través de la adopción de una cultura vocacional, de igual manera incita a los estudiantes a la toma de decisiones futuras sobre las profesiones y el mundo del trabajo.⁽⁵⁾

Resulta importante destacar que la vocación es el resultado de un conjunto de factores inconscientes que pueden ser modificables o no a través de factores sociales, ambientales y culturales, por lo que la orientación vocacional se centra en el conocimiento de capacidades, gustos, intereses y motivaciones subjetivas en dependencia del contexto familiar y social donde se encuentra insertado el estudiante para poder definir su propio futuro.⁽⁶⁾

Es en la secundaria básica donde comienza la etapa de la adolescencia, y con ella emergen pensamientos futuristas sobre el rol profesional en el actuar social, por lo que desde esta etapa se debe trabajar la orientación vocacional.

En las actuales transformaciones educacionales, la orientación vocacional constituye un tema de análisis por directivos, maestros y profesores. En cada uno de los subsistemas del sistema nacional de educación se crean programas y estrategias dirigidas a cumplir con el propósito de formar vocaciones en los estudiantes.⁽⁷⁾

Se considera que aún es insuficiente este trabajo con los estudiantes de la educación secundaria, por lo que existen dificultades en la orientación hacia la carrera de Enfermería por no poseer acciones estratégicas en la orientación vocacional que permitan cumplir con el ingreso y calidad de los estudiantes en la carrera, unido a la falta de sistematicidad y carácter de sistema de las acciones estratégicas; además de la falta de preparación de la familia en temas relacionados con la orientación vocacional de sus hijos.

Para contribuir a la solución de las dificultades declaradas, el objetivo del presente trabajo fue: diseñar un programa para favorecer la orientación vocacional hacia la carrera de enfermería en estudiantes de secundaria básica.

MÉTODOS

Se realizó una investigación cualitativa en el período de enero- junio de 2022 en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas "Dr Juan Guiteras Gener". El universo estuvo constituido por 25 profesores del Departamento de Enfermería de dicha institución, que de manera voluntaria quisieran participar en la investigación, ya fuese por su grado de motivación o experiencia en el tema. Todos los participantes fueron informados de su propósito, previo consentimiento informado de acuerdo con las normas éticas establecidas en la Declaración de Helsinki, donde se analizan los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.

Los métodos de investigación aplicados se relacionan y argumentan a continuación, partiendo de los niveles teóricos y empíricos en que se agrupan.

Del nivel teórico:

- Analítico-sintético: en el resumen y síntesis de los conocimientos teóricos existentes sobre la orientación vocacional, así como en la interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.
- Inductivo-deductivo: para la integración de cada componente del programa propuesto desde sus partes al todo integrador.

Del nivel empírico:

- Análisis documental: para describir el objeto de la investigación fueron revisadas varias fuentes bibliográficas relacionadas con la orientación vocacional, a fin de dominar los conceptos teóricos que se explicarían en el programa de orientación vocacional.
- Cuestionario: a profesores para determinar los temas a tratar en el programa, así como para valorar el programa propuesto.

La investigación se diseñó en tres etapas de trabajo:

- I. Diagnóstico.
- II. Elaboración del programa de orientación vocacional.
- III. Valoración por criterio de especialistas.

El diseño del programa se realizó entre los autores y 25 profesores de Enfermería con una amplia experiencia en este trabajo, quienes aportaron sus opiniones sobre sus objetivos y estructuración, así como temáticas a tratar, a partir del nivel de información existente sobre la temática.

Para la validación de la propuesta del curso de superación se seleccionaron cinco especialistas pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Juan Guiteras Gener".

Entre ellos dos doctores en ciencias, y tres másteres en ciencias con amplia experiencia en el tema; todos con más de 10 años de experiencia en la educación superior. Los indicadores para su valoración fueron su pertinencia, asequibilidad y tratamiento científico-metodológico de sus temáticas.

Se aplicó un cuestionario a los 25 profesores de Enfermería con una amplia experiencia en este trabajo para identificar los temas a tratar en el programa, así como para valorar el programa propuesto. Los temas seleccionados fueron:

- Elementos generales de la carrera de Enfermería.
- Historia y actualidad de la Enfermería en Cuba y en Matanzas.
- Acercamiento de la universidad a mi escuela. Principales acciones del personal de Enfermería y modos de actuación.
- ¿Qué asignaturas se estudian en el Plan de estudio de la carrera de Enfermería?
- Reanimación Cardiopulmonar y aplicación de la medicina natural y tradicional en el accionar de Enfermería.
- Papel de la enfermera en la prevención del embarazo en la adolescencia, el alcoholismo, el tabaquismo, la drogadicción y la violencia de género.
- Motivación hacia la carrera y sistema de valores.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los referentes teóricos analizados y la opinión de los profesores a través de la encuesta se concibió el programa tomando en cuenta aspectos que son necesarios para lograr un trabajo de orientación vocacional desde el nivel educativo de secundaria básica, a fin de contribuir a la formación de profesionales de la Enfermería con una profunda vocación hacia la carrera.

Descripción del producto

Programa de orientación vocacional hacia la carrera de enfermería para estudiantes de secundaria básica

Fundamentación

La labor del profesional de Enfermería en todo el mundo ha cobrado protagonismo y ha marcado un hito en la historia de la humanidad, en momentos en los cuales la salud de las personas se ve en constante amenaza, debido al surgimiento de nuevas enfermedades y catástrofes que ponen en peligro la vida de miles de hombres y mujeres a escala mundial.

Para lograr una adecuada motivación por el estudio de la carrera de Enfermería es necesaria la preparación de los estudiantes desde la educación secundaria básica, aprovechando las potencialidades que ofrece la relación escuela-familia-comunidad, en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes en cuanto a todos los elementos que distinguen la orientación vocacional, cuyo objetivo primordial es elevar la calidad de este importante profesional de las ciencias médicas e insertarlo al sistema con una profunda formación en valores como la responsabilidad, humanismo y solidaridad. De ahí la importancia de la preparación de los estudiantes desde el nivel de enseñanza secundaria.

Objetivo general

Favorecer la orientación vocacional hacia la carrera de Enfermería en estudiantes de Secundaria Básica como parte de la formación en recursos del sector de la Salud.

Objetivos específicos

- Explicar los elementos generales de la carrera de Enfermería con un enfoque holístico.
- Fundamentar el papel de la escuela, la familia y la comunidad en el desarrollo de la motivación de los adolescentes por el estudio de la carrera de Enfermería.
- Explicar las vías de ingreso a la carrera de Enfermería, desde la enseñanza secundaria básica.
- Familiarizar a los estudiantes con la profesión y la relación con la sociedad.
- Favorecer el desarrollo de emociones, voluntades y actitudes en cuanto a la carrera de Enfermería.

Tema 1. Elementos generales de la carrera de Enfermería

Objetivos:

- Explicar en qué consiste la enfermería y su importancia social.
- Mencionar los tipos de enfermeros en Cuba según la superación científico-técnica

Contenido:

- Enfermería como profesión. Importancia social

Tema 2. Historia y actualidad de la Enfermería en Cuba y en Matanzas

Objetivo:

- Exponer de forma breve la historia de la Enfermería en Cuba y Matanzas.

Contenido:

- Historia de la Enfermería en Cuba y en Matanzas
- Intercambio mediante conversatorios con enfermeras jubiladas, así como con estudiantes de la carrera

Tema 3. Acercamiento de la universidad a mi escuela. Principales acciones del personal de Enfermería y modos de actuación

Objetivos:

- Demostrar diferentes técnicas empleadas en enfermería para atender y cuidar a los pacientes.

Contenido:

- Lavado de manos. Definición. Clasificación. Técnica. Demostración
- Signos Vitales. Definición. Clasificación. Técnica. Demostración.
- Vías de administración de Medicamentos. Definición, Clasificación, Precauciones Técnica. Demostración.

Tema 4. ¿Qué asignaturas se estudian en el Plan de estudio de la carrera de Enfermería?

Objetivos:

- Analizar con los estudiantes las diferentes asignaturas del Plan de estudio, así como resaltar la importancia de cada una de ellas.

Contenido:

- Plan de Estudio E para la carrera de Enfermería. Sistema de objetivos de cada uno de ellas.

Tema 5. Reanimación cardiopulmonar y aplicación de la medicina natural y tradicional (MNT) en el accionar de Enfermería.

Objetivos:

- Explicar la importancia del enfermero en las urgencias y emergencias para salvar vidas humanas, así como la aplicación de la MNT en el accionar del enfermero.

Contenido:

- Reanimación cardiopulmonar. Definición. Importancia. Técnica con una maqueta.
- Describir los elementos generales del programa de MNT.

Tema 6. Papel de la enfermera en la prevención del embarazo en la adolescencia, el alcoholismo, el tabaquismo, la drogadicción y la violencia de género.

Objetivos:

- Profundizar en el papel de la enfermera en la prevención del embarazo en la adolescencia, el alcoholismo, el tabaquismo, la drogadicción y la violencia de género

Contenido:

- Embarazo en la adolescencia. Alcoholismo. Tabaquismo. Drogadicción y violencia de género. Causas. Afectaciones psicológicas. Papel de la enfermera en la prevención de estos problemas de salud.

Tema 7. Motivación hacia la carrera y sistema de valores. Evaluación del curso.

Objetivos:

- Demostrar a través de la exposición de diferentes trabajos realizados por los estudiantes (dibujos, cartas, poesías y otras formas) su motivación y expectativas sobre la carrera de Enfermería.
- Exponer sus experiencias, necesidades y sugerencias durante las actividades de los círculos de interés.

Contenido:

- Durante el desarrollo de esta temática los alumnos montarán una exposición con los trabajos realizados por ellos en los diferentes encuentros; debatirán y expresarán cómo se sintieron; esta actividad le servirá al maestro instructor como diagnóstico y evaluación final del trabajo realizado.

Indicaciones metodológicas generales

El programa tendrá una duración de seis semanas, con un total de 20 h/c; constituye una importante herramienta para ofrecer a los estudiantes los elementos teórico-prácticos relacionados con la formación vocacional hacia la carrera de Enfermería, a partir de lo vivencial y la experiencia personal; el contenido debe enfocarse en la motivación y el conocimiento para que incida en la formación de los modos de actuación con un enfoque profesional. Por otro lado, debe existir un predominio de metodologías participativas, el empleo de una dinámica grupal que implique activamente al grupo y estimule las formas de comunicación; el docente ofrecerá seguridad y confianza al abordar el sistema de conocimientos para la orientación profesional.

Se sugiere que el docente consulte los documentos y resoluciones relacionados con esta temática que se plasman en el sistema legal cubano para este nivel de enseñanza. Los diferentes contenidos del programa se irán evaluando de forma sistemática y cualitativamente. Teniendo en cuenta los siguientes aspectos: asistencia, puntualidad, retención, y el desarrollo de conocimientos y habilidades que vayan adquiriendo los estudiantes durante el desarrollo del círculo de interés.

Esta propuesta de orientación vocacional para estudiantes de secundaria básica debe constituir un modelo de actuación profesional propiciando en todo momento el protagonismo para lograr el desarrollo del pensamiento reflexivo y la creatividad de los futuros estudiantes de las carreras de Enfermería, ya que este constituye un camino para toda la vida en su labor como futuros enfermeros.

A continuación, la conformación del programa ofrece un listado de las bibliografías básica y complementaria a utilizar.

El programa de orientación vocacional hacia la carrera de Enfermería para estudiantes de la enseñanza media propuesto, está orientado a fortalecer la toma de decisiones para la elección de carreras del campo de la salud, de manera particular la enfermería; constituye además una valiosa herramienta para fortalecer el trabajo de captación de estudiantes en dicha carrera, profesión esta que demanda de una gran responsabilidad y profesionalidad,

por lo que se hace necesario contar con un recurso humano capaz de apropiarse de sus conocimientos.

Se coincide con lo expresado por Ugalde Lata et al.⁽⁸⁾ quienes asumen la orientación profesional como un proceso psicológico y pedagógico que ayuda al estudiante a elegir su futura profesión, pero siempre teniendo en cuenta sus motivaciones, aptitudes y actitudes, por lo que aprovechar las potencialidades de la enseñanza secundaria resulta de suma importancia, al tener en cuenta que entran en la etapa de la adolescencia y comienzan a despertar ciertos intereses que antes eran desapercibidos por ellos.

Resulta importante destacar que la vocación existe como expresión de la personalidad, por lo que es considerada un proceso que se cultiva y se crea de manera individual según los intereses de cada persona; no es una característica que se posee ni que se nace con ella. Se concuerda con Santos Cárdenas⁽⁹⁾ en que los estudiantes hoy encuentren en el discurso multimodal no formal un recurso de autororientación para ejercer su vocación, sin embargo, aunque es considerado poco confiable según algunos psicólogos, suple la necesidad de orientación vocacional.

La inexistencia de un programa que guíe a los estudiantes en su futura vocación implica que aumenten las posibilidades de constituirse en ciudadanos sin metas claras para seguir mejorando su calidad de vida, por ello, los autores consideran necesario un trabajo constante en la búsqueda de realizar programas que ayuden a reforzarla.

Con respecto al panorama mundial y latinoamericano, Cuba significa y marca una diferencia en materia de preparación profesional, de preocupación porque el hombre se prepare para la vida, espectro que se amplía y se consolida estatalmente a partir del triunfo de la Revolución en 1959,⁽¹⁰⁾ además es objetivo del sistema educacional, y a la vez, una tarea priorizada al propiciar que todos los jóvenes se enfrenten a las necesidades reales de optar por estudios que los preparen para la práctica social.⁽¹¹⁾

La Enfermería es una de las carreras que más vocación exige, dado su profundo humanismo y sentido de responsabilidad. Formar en los estudiantes desde edades tempranas una sólida

vocación constituye una prioridad, por ello la necesidad de tratar los temas seleccionados en este programa, desde la historia de la profesión hasta adentrarse en particularidades propias de ella, y algunas técnicas importantes que motivan su orientación vocacional.

Este programa de orientación, y tomando como referencia lo obtenido y expresado en un estudio realizado en Lima, Perú, ayuda a fomentar el desarrollo en las potencialidades creativas del estudiante a partir de la motivación que genere, de manera tal que el futuro profesional sea capaz de construir ideas y proyectos novedosos para transformar su realidad, deben ser capaces de demostrar conocimientos, habilidades y valores, desde una visión holística, sistémica, racional, crítica, que les permita proponer soluciones integrales y sostenibles a los problemas sociales estructurales.⁽¹²⁾

Fidel Castro Ruz, el 7 de julio de 1981,⁽¹³⁾ en la graduación del III Contingente del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech, como licenciados en educación, expresó: "En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios, se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios con sus aptitudes e intereses personales y sociales".

Es por ello que el presente programa tiene una gran significación en los momentos actuales, ya que la orientación vocacional constituye una condición imprescindible para lograr el éxito de la actividad profesional que se pretende realizar, debido a que es la presencia de una orientación motivacional apoyada en fuertes intereses profesionales lo que permite un desempeño con calidad, al mismo tiempo que propicia la plena satisfacción del hombre en su ejercicio.⁽¹⁴⁾

Valoración por los especialistas

El 100 % de los especialistas valoraron como pertinente los contenidos y estructura del programa de orientación vocacional, pues contiene todos los elementos que deben conformar este tipo de documento con las explicaciones y especificaciones debidas, el cual posibilitará mejorar la vocación del estudiante que opte por la carrera de enfermería, lo que permite confirmar su validez científica, desde el punto de vista teórico y su viabilidad.

Aporte científico

Se propone un diseño de programa de orientación vocacional hacia la carrera de enfermería para estudiantes de secundaria básica, el cual posee como cualidades su carácter contextualizado, flexible, integrador, orientador, que permite trabajar e incentivar la vocación en este nivel de enseñanza. Por sus características, es aplicable en el contexto para el que fue conformado.

CONCLUSIONES

Se conformó un programa de orientación vocacional hacia la carrera de Enfermería dirigida a estudiantes de la enseñanza media, el cual está en correspondencia con las exigencias que plantea el estrecho vínculo universidad-sociedad. Fue valorado satisfactoriamente por especialistas consultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. World Health Organization. Health workforce: Nursing and midwifery. [Internet]. Ginebra: WHO; 2020. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/nursing-and-midwifery>
2. World Health Organization. International Council of Nurses. State of the world`s nursing. Ginebra: WHO; 2020. Disponible en: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=World+Health+Organization%2C+International+Council+of+nurses>
3. Choi JS, Kim KM. Crisis prevention and management by infection control nurses during the middle east respiratory coronavirus outbreak in Korea. Am J Infect Control [Internet]. 2016. [citado 26/10/2021]; 44(4):480–1. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ajic.2015.10.032>
4. Velásquez Monge JL. Orientación vocacional y profesional a estudiantes de décimo de Básica y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso” del cantón San Fernando [tesis]. Ecuador: Universidad del Azuay; 2020. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9835>

5. Vargas Vera AE. Programa de orientación vocacional en educación Primaria [tesis]. Ecuador: Universidad Nacional de Educación; 2018. Disponible en: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/801>
6. Villamizar Sepúlveda IL. Programa de orientación vocacional como estrategia para la prevención de la deserción académica. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana; 2013. Disponible en: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/1054>
7. Baldeón Castañeda EM, Barreto Antonio MM, Mendoza Hurtado NV. Evaluación y propuesta metodológica de un programa de orientación vocacional en estudiantes de 5to año de secundaria [tesis]. Lima, Perú: Facultad de Psicología; 2020. Disponible en: <https://repositorio.cientifica.edu.pe/handle/20.500.12805/1225>
8. Ugalde Lata VT, Cando Pazmiño KM. Sistematización de experiencias: Guía de orientación vocacional para estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Santa María Goretti durante el período de octubre 2023 a marzo del 2024 [tesis]. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana; 2024. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27831>
9. Santos Cárdenas KA. Uso de comunidades virtuales como apoyo en la orientación vocacional en Colombia: un estudio de caso en @Quemerecomiendas PUJ [tesis]. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana; 2020. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10554/52169>
10. Dueñas Bravo N, Iglesias Hernández TD. La formación vocacional en la educación preuniversitaria: tendencias que han primado en Cuba. Rev Mendive [Internet]. 2017 [citado 01/06/2023]; 15(4):523-537. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962017000400011
11. Naipe Delgado MC, Salabert Tortoló I, Morales Díaz M, Mestre Cárdenas VA, Garriga Alfonso NE, Toledo Martínez TE. La motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Curso 2015-2016. Rev Med Electron [Internet]. 2017 [citado 20/10/2024]; 39(4):906-15. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v39n4/rme060417.pdf>
12. Tineo Ramos K. Programa de orientación vocacional para el desarrollo profesional integral en estudiantes del nivel secundaria de la IE, 14934. Perú: Huarmaca: Universidad Señor del Sipán; 2023. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/11795>

13. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto de graduación del III Contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech [Internet]. La Habana: Consejo de Estado; 1981. <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1981/esp/f070781e.html>
14. Díaz Izaguirre Y, Cruz Cruz CL, Suárez Garay A. Reafirmación profesional en los estudiantes: desafío para los docentes de la educación superior. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 13/01/2023]; 11(3): 45-60. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000300045

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización, metodología, administración del proyecto, supervisión y validación: María de los Ángeles Daniel García, Haydeé Linares Sosa

Curación de datos: María de los Ángeles Daniel García, Haydeé Linares Sosa

Análisis formal: María de los Ángeles Daniel García, Haydeé Linares Sosa, Anabel González Sánchez

Investigación: María de los Ángeles Daniel, Haydeé Linares Sosa, Anabel González Sánchez, Nidieska Junco Piedra, Adriana Hernández Martínez, Amanda Pérez Hernández

Redacción – borrador original: María de los Ángeles Daniel, Haydeé Linares Sosa, Anabel González Sánchez, Nidieska Junco Piedra, Adriana Hernández Martínez, Amanda Pérez Hernández

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)